Математика. 2 класс

Искрик Алла Александровна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №8 г. Слонима»

Тема. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, будут уметь вычислять значения выражений в 2 действия без скобок и со скобками.

Задачи:

Создать условия для выведения общего правила порядка действий в выражениях со скобками и без скобок, сформировать способность к практическому использованию данного правила в выражениях.

Способствовать развитию вычислительных навыков, логического мышления, воображения, внимания, математической зоркости.

Содействовать воспитанию интереса к математике, формированию адекватной самооценки, знакомству с атрибутами Нового года.

Оборудование: веера с цифрами, рисунки Деда Мороза и Снегурочки, Санта Клауса, Зюзи, новогодняя ёлочка, шары, карточки с геометрическим заданием, карточки с самостоятельной работой, ребусы.

Ход урока

**Организационнный момент**

Математика сложна

Но скажу с почтением.

Математика нужна

Всем без исключения.

Учитель. Я не случайно начала наш урок этими строками. Сегодня нас ждет большая работа. И чтобы добиться успеха, мы должны быть… (продолжают учащиеся).

**Разминка**

- Какой сегодня день?

- Сколько дней в неделе?

- Сколько ушей у 6 мышей?

- Сколько ножек у 2 сороконожек?

- Сколько см в 1 метре? дм?

- Сколько минут в 1 часу?

- Сколько месяцев в году?

- Какой месяц идет?

- Сколько зимних месяцев?

- Сколько дней до Нового года?

Учитель. Кто исполняет все новогодние желания? В России всеми любимый Дед Мороз. Это добрый Дедушка с длинной бородой и в валенках. Раньше доброго дедушку называли Дед Трескун. У Деда Мороза есть прекрасная внучка Снегурочка.До сих пор сохранились старые обряды: это весёлые карнавалы, проделки ряженых, катание на санках, полночные гадания и хороводы вокруг ёлки. Сегодня Дед Мороз принёс вам задания.

**Актуализация знаний, устный счёт:**

а) Дед Мороз запорошил всё снегом. Игра «Распутай клубок»

Учитель. Найдите числа, скрытые под фигурами.

Есть ли взаимосвязь между фигурами? - Почему?

+ 9 =

11 - = 5

- 8 =

Ели мы найдем числовое значение , можно ли найти остальные ? Как ? Прочитайте выражения. Как называются числа при сложении? Как найти неизвестное слагаемое? При вычитании? Как узнать, на сколько, одно число больше другого?

**Конструирование**

Зачеркните 2 линии так, чтобы получилось 2, разных по размеру квадрата.

Рассмотрите записи. Найдите выражения. Прочитайте.

24-20 87-80

8 +1 2 100 > 15 16 - 6+3 62< 600 а + в 21-7 х – м 40+5

Найдите значения выражений.

Рассмотрите выражения:

8 +1 2 а + в 16 - 6+3 21:7 х – м

Что вы заметили? (Выражения бывают числовыми и буквенными)

Прочитайте буквенные выражения.

**Работа с веерами**

Учитель. Первое слагаемое 8, второе 7; найдите разность чисел 11 и 6;

уменьшаемое 13 , вычитаемое 6; найдите сумму чисел 9 и 3

Я задумала число, увеличила на 5 и получила 14

**Устная работа над задачами**

* + - 1. В лесу елок больше, чем берез, а берез больше, чем осин. Чего больше: елок или осин? Почему?
      2. Кого больше: слонов или зверей? Людей или женщин? Девочек или девочек с косичками?
      3. В группе 15 детей. 10 детей любят мороженое, 9 человек — конфеты. Как это может быть?
      4. Кормушки повесили дети для птиц,

Туда прилетели 10 синиц,

4 вороны, 6 снегирей,

Сорока-воровка, а с ней воробей.

Кто же нам здесь, быстро ответит,

Сколько всех птичек, увидели дети?

Учитель. Как помочь зимующим птицам?

**Работа в тетради. Минутка чистописания.**

Учитель. Какое сегодня число? Какое это число? Почему? Найдите сумму цифр. (8) Это число будем писать на чистописании. Какое двузначное число получим? Трёхзначное?

Учитель. А кто знает, каким был Дед Мороз у древних белорусов?

Сообщение учащегося. Зюзя – бог холаду, зiмы, сцюжы. Дзед з доўгай барадой з булавой у руцэ. Ходзiць босы, у кажусе i жыве ў лесе. Да людзей прыходзiць на Новы год. Аб iм кажуць з павагай: « Зюзя на дварэ –куцця на стале.» У калядную ноч яму ставяць асобную талерку з куццёй, каб задобрыць.

**Ребусы**

С3Ж 100ЛБ

ПО2Л 7 Я

**Постановка учебной задачи**

18-8+3=13

18-(8+3)=7

Учитель. Сравните два выражения. Что общего? Чем отличаются? Решите самостоятельно. Почему получили разный результат? Какой можно сделать вывод? Для чего нам надо знать порядок действий в числовых выражениях?

Какая тема нашего урока? (Порядок действий в выражениях) Чтение правила в учебнике.

Математика наука точная: и все правила, и законы соблюдаются строго. Что может случиться, если не знать его?

**Работа по учебнику.**

№ 1 , 2, 3, стр.118 с комментированием по 1 примеру, остальные самостоятельно 2 пример - 1 вариант, 3 пример – 2 вариант (проверка по ключу)

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Потрудились - отдохнем,  Встанем глубоко вздохнем.  Мы глазами поколдуем  Круг огромный нарисуем!  И большущее бревно.  Нарисуем лифта бег.  Глазки вниз, глазки вверх!  Все зажмурились: раз - два!  Закружилась голова. | Мы глазами поморгаем,  Вмиг гирлянды засверкали.  Смотрим прямо и вперед -  Скоро будет Новый год.  Раз моргнули, два моргнули -  Наши глазки отдохнули! |

**Работа над задачей №5, стр.119**

Учитель. У кого есть компьютер? Кто умеет работать на компьютере? Как хранится информация? Что нужно узнать в задаче? Что нужно для этого знать? Каким действием узнаем?

Какие опорные слова запишем для краткой записи? (2 учащихся решают у доски.) Класс решает самостоятельно. Взаимопроверка.

Учитель. Как называют Деда Мороза в других странах? В Америке и на Западе Дед Мороз - Санта Клаус. (Святой Николас) У православных Святой Николай Чудотворец. Санта Клаус – дед Мороз в Америке, Германии, Англии и других западных странах. Занимается благотворительностью: помогает бедным, путешественникам, детям. На Рождество и Новый год раздаёт подарки. Все дети ждут, когда он прилетает ночью на оленях через каменную трубу и прониканет в дом. Он наполняет подарками детские башмачки, специально подвешенные к камину.

Но сегодня он принёс нам не подарки, а задания. Давайте подумаем

Дети на уроках труда сделали заготовки для новогодних украшений. Сколько фигур на чертеже? Назови фигуры. Какая фигура была положена на плоскость первой? Второй? Третьей? и т.д.

№ 6, 7, стр. 119 (устно)

**Самостоятельная работа. Предварительный прогноз.**

Учитель. Прочитайте задания, если сможете справиться, поставьте +, если думаете, что задание для вас сложное - .

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Реши примеры:  12- (7+2) (17-9) + 6  2. Запиши выражение и найди значение:  К числу 70 прибавить разность чисел 20 и 0 | 1.Реши примеры:  13- (3+6) (12-6)+ 7  2.Запиши выражение и найди значение:  Из суммы чисел 15 и 3 вычесть 8 |

**Проверка по образцу.**

Учитель. Подтвердился ли ваш прогноз? Обведите + или -.

**Работа в группах.**

Учитель. Расставьте скобки, определите порядок действий, чтобы выражения имели правильное значение. Прочитайте выражения. Проверка

15 -11 +3 =1 90- 40+30=20 17 - 5 +4 =8

70 +20 -10 =80 100 - 40 +20 =80 18 -3 +5 =10

**Итог урока. Рефлексия**

Учитель. Какие действия выполняются первыми в выражениях со скобками? Без скобок? Оцените свою работу на уроке на оценочной шкале.

Что является символом Нового года. Наша ёлочка ещё не украшена к празднику. Прикрепите ваши шары на новогоднюю ёлочку, если всё было понятно. Если возникли затруднения, положите шар рядом с ёлочкой.

**Домашнее задание**

с. 119 № 1,2